

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС ДО**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36, 72,144 часа

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

**Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

В результате освоения программы ДПП ПК «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

-основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-методику и технологии управления взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

**уметь:**

-осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-управлять образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации

**владеть:**

-технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-технологиями управления развитием дошкольной образовательной организации

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-3; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 3	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-3; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-3; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-3; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-3; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-3; ПК-1;

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки (зачет) означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного зачета.

#### Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%

3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий

Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

Технологии проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Игровые технологии в условиях реализации ФГОС ДО

ТРИЗ-педагогика. Основные этапы методики ТРИЗ. Основные функции ТРИЗ

Методы и приемы ТРИЗ. «ТРИЗ». Значение ТРИЗ технологий в повседневной жизни.

Технологии исследовательской деятельности

Развивающие игровые технологии.

Технологии «Портфолио в сфере дошкольного образования».

### Демонстрационный вариант теста

**Источником дошкольной педагогики как науки – является ...**

- а) религия;
- б) экспериментальные исследования;**
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- г) взгляды разных семей на воспитание;
- д) игры детей.

**Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».**

- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников**

**Найдите верное утверждение.**

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;**
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;

д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

**Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО.**

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами;
- д) работа с родителями.

**Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.**

- а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОО.
- б) отвечать пожеланиям родителей;
- в) наличие волевого усилия;
- г) переход на предметное обучение;
- д) создание условий для дневного сна.

**Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.**

- а) воспитать послушного ребенка;
- воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

**Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?**

- а) Методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.

**Дайте определение понятию «образование».**

- а) процесс и результат обучения;
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.

**Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...**

- а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
- б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;
- в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
- г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
- д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина;
- д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина.

**Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.**

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

**Найдите верное утверждение.**

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

**Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?**

- а) О.С.Ушакова;
- б) М.И.Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Слостенин;
- д) Т.С.Комарова.

**Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?**

- а) М.И.Лисина;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) В.А.Слостенин;
- г) Т.С.Комарова;
- д) С.Н.Николаева.

**выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике.**

- а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОО;
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов;
- в) строительство саун и бассейнов при ДОО;
- г) открытие детских клубов при ДОО;
- д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

**Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?**

- а) федеральный;



- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный;
- д) через социум.

**Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?**

- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
- б) нельзя;
- в) вполне можно;
- г) зачем это для воспитания дошкольников;
- д) для этого нет объективных условий.

**Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОО?**

- а) она не связана с педагогическим процессом;
- б) нет необходимости;
- в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
- г) иногда;
- д) она не направлена на содержание образования.

**Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО.**

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами;
- д) работа с родителями.

**Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.**

- а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОО.
- б) отвечать пожеланиям родителей;
- в) наличие волевого усилия;
- г) переход на предметное обучение;
- д) создание условий для дневного сна.

**Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОО.**

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени сна за счет занятий;
- д) экскурсии в музеи.

**Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОО?**

- а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
- в) развивать творчество детей;
- г) наследственность;

д) социальное развитие.

**Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...**

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая;
- г) клубная;
- д) семейная.

**Что является формой обучения детей в ДОО?**

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие;
- д) педсовет.

**Что входит в структуру дидактической игры с детьми?**

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) присутствие на занятии родителей;
- г) связь с социумом;
- д) работа с бумагой.

**На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?**

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога – психолога ДОО.

**На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?**

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьей.

**Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей.**

- а) вечера вопросов и ответов;
- б) выставки детских работ;
- в) индивидуальные консультации;
- г) наблюдения;
- д) анкетирование.

**Существует ли специфика работы ДОО с разными типами семей и какая?**

- а) индивидуальная работа с семьями «риска»;
- б) нет такой специфики;

в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;

г) работа с семьями родителей – инвалидов;

д) работа с многодетными семьями.

**Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?**

а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;

б) интерес к качеству пищи для детей;

в) интерес к планированию работы ДОУ;

г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;

д) изучение творческих работ детей.

**О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?**

а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о наследственности ребенка;

д) о трудовой деятельности родителей.

**какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.**

а) закон «Об образовании»;

б) Конституция РФ;

в) Типовое положение о ДОО;

г) Концепция дошкольного воспитания;

д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

**Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:**

1. знание и использование педагогами ДОО Федерального стандарта по начальной школе;

2. согласованности содержания общеобразовательных программ;

3. **обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка.**

**В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как:**

а. приоритетная форма деятельности

б. содержательная работа детей в центрах активности

в. обучение через игру и целенаправленное познание

**Качество дошкольного образования - это.**

А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

В) процесс развития педагогической системы.

**От чего зависит качество работы ДОО.**

- А) От качества работы воспитателя.
- Б) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
- В) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
- Г) От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника
- Д) **Все ответы верны.**

**Методическая деятельность представляет собой.**

А) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.

**Б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.**

**На первом этапе усилия методической службы направлены на.**

- А) **Создание целостного педагогического коллектива.**
- Б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.
- Г) Создание целостной системы управления.
- Д) Все ответы верны.

**Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на.**

- А) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение.
- Б) **решение приоритетных и неотложных задач.**
- В) решения актуальных административно-хозяйственных задач.

**В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.**

- А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.
- Б) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская
- В) Контрольно-диагностическая. Регулятивно-коррекционная.
- Г) **Все ответы верны.**

**Главным принципом методической работы является.**

- А) накопление банка информации.
- Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.
- В) **системный подход к ее построению.**

**Анализ результатов работы ДОО необходимо проводить.**

- А) Ежемесячно.
- Б) **Ежегодно.**
- В) Ежеквартально.
- Г) Все ответы верны.

**Образовательная программа-это.**

- А) **обязательный документ ДОО.**
- Б) совокупность учебно-методических материалов.
- Г) Все ответы верны.

**Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.**

- А) Гомоморфизм.

- Б) Мастер-класс.**
- В) Все ответы верны.

**Педагогический совет в детском саду - это.**

- А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.**
- Б) главная система, объединяющая все подсистемы.
- В) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.

**Педагогические советы можно условно разделить по видам.**

- А) Тематический.**
- Б) Итоговый.**
- В) Промежуточный.
- В) Все ответы верны.

**Дайте определение коллективной форме методической работе.**

- А. Метод объединения, работа творческих и проблемных групп.
- В. Самообразование, индивидуальные консультации.

**Педагогический совет, методический совет, работа над единой методической темой.**

**На сколько направлений делится индивидуальная методическая работа учителя?**

- А. 2
- В. 5
- С. 3

**О какой основной форме методической работы говорится: «Обобщение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».**

**Школа молодых учителей.**

- А. Педагогическое самообразование учителя.
- В. Проблемные семинары и практикумы.

**Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) :**

- а) аннотация программы**
- б) пояснительная записка**
- в) преамбула
- г) обязательная часть**
- д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

**На основании каких документов разрабатывается Программа**

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"**
- б) Устав дошкольного образовательного учреждения
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
- д) СанПиН
- е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Объем обязательной части Программы составляет:**

- а) не менее 60%**
- б) не менее 80%
- в) 60%

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:**

- а) парциальные образовательные программы
- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
- в) методики
- г) формы организации образовательной работы**

**Обязательная часть Программы включает в себя:**

- а) целевой раздел**
- б) раздел самостоятельной деятельности
- в) раздел содержательный**
- г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- д) организационный раздел**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:**

- а) Планируемые результаты
- б) Аналитическая справка
- в) Раздел целевой**
- г) Пояснительная записка
- д) Содержательный раздел**
- е) Принципы и подходы к формированию Программы
- ж) Организационный раздел**
- з) Раздел мониторинга

**Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать**

- а) 25 минут**
- б) 20 минут
- в) 15 минут

**Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга**

- а) Интеллектуальные качества**
- б) Физические качества**
- в) Возрастные качества
- г) Лидерские качества
- д) Личностные качества**
- е) Нравственные качества

**Перечислите основные принципы дошкольного образования.**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) ;

**3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**

**4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

**5) сотрудничество Организации с семьей;**

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;**

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Какая из перечисленных технологий не относится к здоровьесберегающим?**

Технология валеологического просвещения родителей

Медико-профилактическая технология

Технология развития критического мышления

**Гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная относятся к...**

технологиям обучения здоровому образу жизни

технологиям сохранения и стимулирования здоровья

коррекционным технологиям

**Физкультурное занятие, самомассаж, точечный самомассаж относятся к...**

технологиям обучения здоровому образу жизни

технологиям сохранения и стимулирования здоровья

коррекционным технологиям

**Арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика относятся к...**

технологиям обучения здоровому образу жизни

технологиям сохранения и стимулирования здоровья

коррекционным технологиям

**Как называется форма здоровьесберегающей технологии, включающая в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, применяемая во время занятий 2-5 мин., по мере утомляемости детей?**

Релаксация

Динамическая пауза

Стретчинг

**Как называется форма здоровьесберегающей технологии, обеспечивающая тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды?**

Динамическая гимнастика

Технологии воздействия цветом

Закаливание

**Как называется форма здоровьесберегающей технологии, которая используется в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня, проводится строго по специальной методике, рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания?**

- Точечный самомассаж
- Коммуникативная игра
- Ортопедическая гимнастика

**В чём заключается рижский метод закаливания?**

- Обтирание мягкой варежкой, смоченной водой определенной температуры
- Топтание на гальке в солевом растворе
- Воздушное душирование

**Укажите первый этап внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс**

- Работа валеологической направленности в родителями ДОО
- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых

**Что из перечисленного является результатом внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО?**

- Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОО
- Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников
- Оба варианта верны

**Какой вид торможения возникает в том случае, когда подкрепление дается с опозданием?**

- охранительное торможение
- запаздывающее торможение
- дифференцировка
- «встреча двух возбуждений?»

**Регулярное проявление повышенной эмоциональности, чрезмерной впечатлительности, склонности к самовнушению и фантазерству — это симптомы:**

- истерии
- аффекта
- неврастении
- невроза

**Выражение истощения нервной системы, при котором наблюдаются ослабление основных нервных процессов и склонность к развитию тормозимости — это:**

- неврастения
- истерия
- церебральная астения
- невроз

**Укажите верные утверждения**

- У ребенка нет врожденных форм сложных поведенческих актов



- Поведенческие реакции формируются после рождения под влиянием социальных условий?, происходит это формирование по принципу безусловного рефлекса
- У ребенка имеется ряд врожденных форм сложных поведенческих актов
- Поведенческие реакции формируются после рождения под влиянием социальных условий?, происходит это формирование по принципу условного рефлекса

Укажите основные группы тормозных состояний по принципу их формирования:

- безусловное торможение
- активное торможение
- внутреннее торможение
- фиктивное торможение

Навязчивые состояния могут проявляться в:

- двигательной сфере
- интеллектуальной сфере
- духовной сфере
- эмоциональной сфере

Укажите самые гигиенические ткани для летней одежды:

- вольта
- ситец
- сатин
- бумазея

Особое состояние центральной нервной системы, при котором возникает очень стойкий очаг возбуждения, а близлежащие отделы мозга находятся в состоянии торможения — это:

- минор
- запаздывание
- доминанта
- дифференцировка

Укажите признаки утомления у ребенка:

- повышенная раздражительность
- ускоренность мелких движений
- нарушение недавно сформированных умений
- длительные отвлечения

Как называется стадия формирования условнорефлекторной реакции, характеризуется постоянством реакции, выраженностью ее проявления и коротким латентным периодом?

- Стадия сосредоточения
- Стадия устойчивого условного рефлекса
- Стадия автоматизма
- Индифферентная стадия

Как называется стадия формирования условнорефлекторной реакции, при которой условный раздражитель вызывает сначала лишь раздражение воспринимающих клеток?

- Индифферентная стадия
- Стадия сосредоточения
- Стадия автоматизма
- Стадия неустойчивого условного рефлекса

Как называется технология, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, посредством оптимизации двигательной активности, с использованием современных методов кинезотерапии, которые способствуют формированию двигательных качеств?

- эстетотерапия
- хореотерапия
- аэробикотерапии
- физтерапия

Как называется стадия формирования условнорефлекторной реакции, которая выражается в задержке имевшейся ранее активности ребенка, в проявлении внимания к раздражителю и создании «установки» на условный раздражитель?

- Индифферентная стадия
- Стадия неустойчивого условного рефлекса
- Стадия сосредоточения
- Установочная стадия

Укажите время наступления утомления для детей средней группы дошкольной образовательной организации:

- 7 – 9 минута
- 10 – 12 минута
- 19 – 22 минута
- 12 – 14 минута

Какое расстройство у детей характеризуется истощением нервной системы в результате переутомления, недоедания, общего физического ослабления организма или интоксикации, пережитых тревог и волнении?

- невроз
- стресс
- аффект
- неврастения

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 36, 72, 144 ч

### **7.1. Основная литература:**

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей